

|                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық                       | 10.00          | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындауға»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баян қуыршақ түстенеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотасуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жана қуыршақ<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды топтаптан бөлмедегі жабдықтақтарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жанадан келгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасқа үйрету                                                                                                                                                                                                          | «Баян қуыршақ оянды»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қуыршақ киімдерінің атаулар жайлы мағлұматтарын бекіту. Мәселен, теркөйлек, ішкім, көйлек, шұлық, туфиді, түнті жейде; кинудің реттілігі; қуыршақты кийіндіру әрекетіне жаттықтыру; балалардың сөйлеу қабілетін қарқындалу. Ойын барысындағы серіті – қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 10.00<br>11.30 | <b>1.Сөйлеуді дамыту «Біздің ойыншығымыз»</b><br><br>Ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыруға, сөздерді жіктеуіне қарай байланыстыруға үйрету.<br><br><b>2.Дене шынықтыру «Тактай бойымен жүру» (далада)</b><br>Тізені жоғары көтеріп жүру және аяқтың ұшымен жүтіру.<br>Қарама-қарсы отырып, аяқты алшақ ұстап допты домалату. Тендікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тактай | <b>1.Музыка «Қуыршақ»</b><br><br>Пресаның көңілді мазмұнына эмоциялы көңіл-күй танытуға, анді серек, ширақ, әнде, айтуға, әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындауға үйрету<br><br><b>2.Көркем әдебиет «Менің ойыншықтарым» Б.Жақып</b><br>Ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту,<br><br>тақырыпқа сәйкес таппақтың интонациясын сақтап айтуға үйрету.<br><br><b>3.Дене шынықтыру Жүгіру.Секіру</b><br>Тізені жоғары көтеріп | <b>1.Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру «Шенбер шаршы» және</b><br><br>Балаларды геометриялық пішіндер шенбер және шаршымен таныстыру, олардың пішінін колмен ұстап көру арқылы зерттеуге үйрету<br><br><b>2.Сурет салу «Сүйікті ойыншығым»</b><br><br>Түзу сызықтарды түрлі бағытта салуды жетілдіру, сүйікті ойыншығының суретін салу.<br><br>3.Шеңбер колдар | <b>1.Жаратылыстану «Ойыншығымыды көркемдіреміз»</b><br><br>Көкөністерді, жемістер мен санырауқұлақтарды жинау туралы түсінік беру, олармен ойыншықтарды көркемдіреді үйрету (қуыршақты жемістермен, қоянды сәбізбен)<br><br><b>2.Дене шынықтыру Домалату.Секіру</b><br><br>Тізені жоғары көтеріп жүру және аяқтың ұшымен жүгіру. 2-3 м қашықтыққа алға жылжи отырып секіру. Қарама-қарсы отырып, аяқты алшақ ұстап допты домалату.. | <b>«Менің сүйікті ойыншығым»</b><br><br>Кіріпінтерді қалау арқылы ойыншықтың құрылысын құрастыруды үйрету<br><br><b>2.Музыка</b><br><b>Мақсаты:</b> Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды, бірдей қарқынды ән салуға, бірінші артынан бірі жүру барысында би ырғағын игеруді үйрету                                              |