

|                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кызметі | 10.00<br>11.30 | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Көмекшілер.»Өзіне және айналасындағы адамдарға көмек көрсетуді,сөздік қорды заттардың қасиеті мен сапасын білдіретінсөздермен толықтыруға,кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануға үйрету</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Жүруде тепе-теңдікті сақтау</b> Сапқа бір-бірден, шенберге шағын топпен қайта тұру Екі қолмен жоғары бастан асыра дақтыру. Еніс тактай бойымен жүруде тепе-теңдікті сақтау</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>«Балдырған» Сөзін жазған Рауза Арқабаева Әнін жазған Айжігіт Асанов</p> <p>Әуені бір-бірінен айрықша шығармаларды ажырата білуді және оларды есте сақтауды,әнді бірқалыпты қарқынмен көңілді айтуға, қимылды преса бөлімдерінің сипатына сәйкес жүре және жүгіре білуді үйрету</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/><b>«Қасқыр мен жеті лақ»</b> Тақырыпқа сәйкес ертегі оқып беріп оның мазмұнын түсінуге, кейіпкерлерге, оқиғаларға өзінің көзқарастарын білдіруге үйрету.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/><b>Еңбектеу.</b> Сапқа бір-бірден, шенберге шағын топпен қайта тұру. Еніс тактай бойымен жүруде тепе-теңдікті сақтау. Еніс тактай бойымен еңбектеу.</p> | <p><b>1.Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/><b>«Ұзын – қысқа»</b></p> <p>Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру, ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыруға үйрету</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>«Қоянға арналған әшекей»</b> (сөбіз, қырыққабат)</p> <p>Саусақпен салу әдісімен қоянға сөбіздің суретін салып беру.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/><b>«Қоянға арналған әшекей»</b> (сөбіз, қырыққабат)</p> <p>Саусақпен салу әдісімен қоянға сөбіздің суретін салып беру.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Лақтыру</b></p> <p>Сапқа бір-бірден, шенберге шағын топпен қайта тұру. Тұрған орнынан ұзындыққа секіру. Допты жоғарыға дақтыру.</p> | <p><b>1. Құрастыру</b><br/><b>«Үйлер»</b>Ірі құрылыс материалдарынан көп түсті құрылыстарды құрастыруға үйрету.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Мақсаты:</b> Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауды, бірдей қарқынды ән салуға, бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын итеруді үйрету</p> |
| (еруен:                                                           | 11.30-         | <b>Құжатты іздерді бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |